Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z geografii kl. 7b

I. Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności uczniów w zakresie treści programowych wynikających z podstawy programowej z geografii.

1. Uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełnienia zaległych treści programowych. Po długotrwałej usprawiedliwionej nieobecności (ponad 2 tygodnie) uczeń ma możliwość ustalenia z nauczycielem terminu pisania zaległego sprawdzianu.

2. Uczeń ma obowiązek posiadać zeszyt przedmiotowy, podręcznik, zeszyt ćwiczeń (jeśli jest w zestawie)

3. Sprawdziany są obowiązkowe i zapowiadane co najmniej na tydzień przed ich przeprowadzeniem wraz z podaniem zakresu kontrolowanego materiału. Informacja o sprawdzianie jest zapisywana w dzienniku elektronicznym.

4. Kartkówki są zapowiadane (obejmują do 3 jednostek tematycznych).

5. Sprawdzone i ocenione sprawdziany nauczyciel daje do wglądu uczniowi na lekcji poświęconej ich omówieniu. Prace są przechowywane do końca roku szkolnego i udostępniane rodzicom (opiekunom prawnym) na terenie szkoły zgodnie z ustaleniami statutu szkoły.

6. Uczeń ma możliwość jednokrotnej poprawy bieżącej oceny z kartkówki/ sprawdzianu:

a) forma poprawy zostaje ustalona przez nauczyciela w czasie z nim uzgodnionym (nie dłużej niż 2 tygodnie od podania informacji o ocenie). W sytuacjach losowych termin poprawy ustala się indywidualnie,
b) w przypadku nieuzasadnionego nieprzybycia na sprawdzian, poprawiający ocenę uczeń traci możliwość poprawy,
c) ocenę z poprawy wpisuje się do dziennika elektronicznego. Podczas ustalania oceny śródrocznej, rocznej i końcowej bierze się pod uwagę ocenę wyższą,
d) o poprawie pozostałych ocen decyduje nauczyciel przedmiotu.

7. Sposoby sprawdzania osiągnięć:

a) wypowiedzi ustne:
- odpowiedzi ustne – wypowiedzi w trakcie lekcji lub odpowiedzi dotyczące określonego działu materiału;
- praca na lekcji – zaangażowanie ucznia w pracę na lekcji (częste zgłaszanie się do odpowiedzi, aktywny udział w pracy grupowej);

b) wypowiedzi pisemne:
- krótkie ok. 10 - 15 min. kartkówki obejmujące swym zakresem 1 – 3 jednostki tematyczne;
- sprawdziany wiadomości, trwające do 40 minut i obejmujące szersze partie materiału (zazwyczaj kończące pewien dział materiału);
- samodzielna praca ucznia na lekcji, np. z zeszytem ćwiczeń (jeśli jest w zestawie), aktywny udział w pracy grupowej.

8. O przewidywanej ocenie niedostatecznej uczeń i jego rodzice są informowani na miesiąc przed końcem semestru lub roku szkolnego.

9. Nauczyciel jest obowiązany na podstawie opinii publicznej poradni lub niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej lub niepublicznej poradni specjalistycznej,

dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzone zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiają sprostanie tym wymaganiom.

10. W szkole obowiązują jednakowe kryteria oceniania prac pisemnych. O ocenie z pracy decyduje liczba uzyskanych punktów przeliczona na procenty.

Tabela: Skala oceniania prac klasowych, testów, sprawdzianów

cel	96% - 100%
bdb	90% - 95%
db	75% - 89%
dst	50% - 74%
dop	30% - 49%
ndst	0% - 29%

Wskazane formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów mogą ulec zmianie i modyfikacji na bieżąco, w zależności od indywidualnych potrzeb uczniów, celów edukacyjnych oraz rodzaju sprawdzanych umiejętności.

Alicja Januś

Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych- geografia kl. 7b

1. Uczniowi przysługuje prawo ubiegania się o wyższą niż przewidywana ocenę roczną z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, jeżeli w roku szkolnym:
a) nie ma godzin nieusprawiedliwionych,
b) systematycznie uczestniczył w zajęciach edukacyjnych,
c) uczeń przystąpił do wszystkich prac klasowych/sprawdzianów oraz wykorzystał możliwości ich poprawy,
d) przygotowuje się do zajęć i utrwala swoją wiedzę i umiejętności.

2. W celu podwyższenia przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej, na następny dzień od dnia poinformowania o ocenach przewidywanych, uczeń lub jego rodzic zwracają się za pośrednictwem dziennika elektronicznego lub osobiście, z wnioskiem do nauczyciela przedmiotu o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych (maksymalnie o jeden stopień).

3. Nauczyciel po otrzymaniu wniosku, sprawdza spełnianie przez ucznia warunków umożliwiających podwyższenie oceny i kolejnego dnia roboczego udziela uczniowi odpowiedzi odmownej lub ustala formę sprawdzania wiedzy ucznia z danego przedmiotu, zakres materiału i termin. Do tej formy sprawdzania wiedzy ucznia nie obowiązuje zasada tygodniowej zapowiedzi pracy klasowej/ sprawdzianu.

4. Dokumentację związaną z procedurą przechowuje nauczyciel do zakończenia roku szkolnego.

5. Procedura podwyższenia musi się zakończyć co najmniej trzy dni przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej
.
6. Nauczyciel po sprawdzeniu wiadomości i umiejętności ucznia utrzymuje bądź ustala wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych, a ocena ta jest ostateczna, z zastrzeżeniem § 75 ust. 1 oraz § 76 ust. 1 Statutu szkoły.

Alicja Januś

Wymagania edukacyjne z geografii- kl. 7b- niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.

DZIAŁ: Środowisko przyrodnicze Polski.

Na ocenę dopuszczający uczeń:
- wskazuje położeniePolski na mapie;
- nazywa i wskazuje na mapie wybrane krainy geograficzne w Polsce;
- podaje przykłady czynników klimatotwórczych;
- na podstawie map odczytuje wartości temperatury i opadów w różnych regionach Polski;
- wyjaśnia, jak powstaje lodowiec;
- wskazuje obszary występowania krajobrazu polodowcowego w Polsce;
- podaje kilka przykładów surowców mineralnych występujących w Polsce;
- podaje przykłady zastosowania wybranych surowców mineralnych;
- wyjaśnia pojęcia: rzeka główna, dopływ, dorzecze, zlewisko;
- wskazuje na mapie Wisłę i Odrę oraz wybrane dopływy tych rzek;
- wyjaśnia, czym jest powódź;
- podaje przykłady przyczyn występowania powodzi;
- wymienia kilka metod ochrony przeciwpowodziowej;
- wskazuje Morze Bałtyckie na mapie;
- wymienia podstawowe cechy Morza Bałtyckiego;
- nazywa i pokazuje na mapie państwa leżące nad Bałtykiem;
- wymienia czynniki glebotwórcze;
- podaje przykłady typów gleb występujących w Polsce;
- wymienia przykłady funkcji lasu;
- wskazuje na mapie wybrane parki narodowe w Polsce.

Na ocenę dostateczny (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą) uczeń:
- wyjaśnia wpływ szerokości geograficznej i wysokości nad poziomem morza na klimat Polski;
- na podstawie map porównuje warunkiklimatyczne w różnych regionach Polski;
- odczytuje wartościz klimatogramów;
- wskazuje na mapie przynajmniej pięć łańcuchów górskich w Europie należącychdo Alpidów;
- rozpoznaje na ilustracji i na mapie typowe jeziora rynnowei morenowe;
- klasyfikuje surowce mineralne występujące w Polsce do czterech podstawowych grup: skalne, chemiczne, energetyczne
i metaliczne;
- charakteryzuje wybrane walory przyrodnicze Wisły i Odry'
- odróżnia powódź od wezbrania;
- podaje przykłady organizmów słodko i słonowodnych zamieszkujących Morze Bałtyckie;
- wymienia gleby najbardziej rozpowszechnione w Polsce;
- rozróżnia rodzaje lasów w Polsce (na podstawie filmu, ilustracji lub w terenie);
- wskazuje na mapie większość parków narodowych w Polsce;
- opisuje walory przyrodnicze wybranych parków narodowych.

Na ocenę dobry (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dostateczny) uczeń:
- odczytuje współrzędne geograficznedowolnych miejsc w Polsce;
- podaje niektóre cechy klimatu Polski;
- wyjaśnia pojęcie okresu wegetacyjnego;
- wyjaśnia powstawanie cienia opadowego;
- podaje nazwy sześciu termicznych pór roku;
- opisuje stany pogodowe wynikające z napływu różnych mas powietrza;
- omawia wpływ pogody na działanie rolnictwa, transportu i turystyki;
- wyjaśnia pojęcie okresu wegetacyjnego;

- opisuje przebieg procesów erozji i akumulacji lodowcowej;
- wyjaśnia proces powstawania form polodowcowych(moreny czołowej, pradoliny);
- wskazuje obszary występowania i eksploatacji wybranych surowców mineralnych w Polsce;
- uzasadnia stosowanie kilku wybranych metod ochrony przeciwpowodziowej;
- określa wpływ sztucznych zbiorników wodnych na występowanie i skutki powodzi;
- wyjaśnia przyczyny niskiego zasolenia Morza Bałtyckiego;
- prezentuje przykłady wpływu działalności człowieka na Morze Bałtyckie;
- w oparciu o przykłady opisuje różnorodność parków narodowych w Polsce;
- podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody występujących na obszarze własnego regionu;

Na ocenę bardzo dobry (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dobry) uczeń:
- nazywa i wskazuje na mapie wody wewnętrzne Polski;
- oblicza rozciągłość południkową i równoleżnikową Polski;
- nazywa masy powietrza kształtujące pogodę i klimat w Polsce;
- na podstawie map opisuje zróżnicowanie przestrzenne temperatury, opadówi długości okresu wegetacyjnego w Polsce;
- odróżnia krajobraz młodo i staroglacjalny;
- ocenia wpływ dostępności i wykorzystania wybranych surowców mineralnych na życie ludzi i gospodarkę;
- wskazuje kilkanaście rzek Polski;
- klasyfikuje i wyjaśnia przyczyny naturalne i antropogeniczne powstawania powodzi;
- przedstawia metody ochrony przeciwpowodziowej;
- ocenia różne metody ochrony Morza Bałtyckiego i jego zasobów;
- ocenia przydatność rolniczą różnych typów gleb;
- opisuje skład gatunkowy lasów w Polsce;
- podaje przykłady obiektów przyrodniczych w Polsce, które są wpisane na listę światowego dziedzictwa UNESCO;

Na ocenę celujący (oprócz spełnienia wymagań na ocenę bardzo dobry) uczeń:
- porównuje rozciągłość południkową i równoleżnikową Polski i Europy oraz ich konsekwencje;
- porównuje i ocenia rolę poszczególnych czynników w kształtowaniu klimatu Polski;
- prognozuje potencjalne skutki zmian klimatycznych w Polsce;
- na podstawie mapy opisuje położenie Polski na tle jednostek tektonicznych Europy;
- wskazuje związek pomiędzy przebiegiem granic zlodowaceń a obszarami występowania krajobrazów staro i młodoglacjalnych;
- opisuje powstawanie wybranych surowców mineralnych;
- ocenia sposoby gospodarczego wykorzystania Wisły i Odry;
- wyjaśnia genezę niskich i wysokich wybrzeży Bałtyku;
- rozpoznaje wybrane typy gleby na podstawie profilu glebowego;
- charakteryzuje zbiorowiska leśne (typy lasu), takie jak: grąd, bór, ols, łęg;
- wskazuje na mapie wszystkie parki narodowe w Polsce.

DZIAŁ: Podział administracyjny i ludność Polski na tle Europy.

Na ocenę dopuszczający uczeń:
- wskazuje na mapie i nazywa województwo, w którym mieszka;
- nazywa i wskazuje na mapie kraje sąsiadujące z Polską;
- wyjaśnia, czym jest gęstość zaludnienia;
- na podstawie mapy opisuje rozmieszczenie ludności w Polsce;
- wyjaśnia znaczenie pojęć: przyrost naturalny, saldo migracji i przyrost rzeczywisty;
- odczytuje wartości z piramidy demograficznej;
- na podstawie danych opisuje zmiany współczynnika urodzeń i zgonów oraz przyrostu naturalnegow Polsce w ostatnich kilkudziesięciu latach;
- wyjaśnia, czym jest migracja;
- podaje przyczyny migracji zagranicznych;

- odczytuje z mapy nazwy krajów zamieszkanych przez skupiska polskiej diaspory;
- podaje przykłady mniejszości narodowych mieszkających w Polsce;
- opisuje strukturę wyznaniową ludności Polski.

Na ocenę dostateczny (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą) uczeń:
- wskazuje na mapie i nazywa kilka województw wraz z ich stolicami;
- wskazuje regiony o najwyższej i najniższej gęstości zaludnienia;
- określa przyczyny spadającej dzietności w Polsce i Europie;
- na podstawie mapy opisuje przestrzenne zróżnicowanie przyrostu naturalnego w Polsce;
- na podstawie piramidy demograficznej opisuje strukturę ludności w Polsce;

podaje przykłady migracji wewnętrznych i zagranicznych;
- odróżnia imigrację od emigracji.

Na ocenę dobry (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dostateczny) uczeń:
- wyjaśnia, na czym polega trójstopniowy podział administracyjny;
- wskazuje na mapie i nazywa większość województw wraz z ich stolicami;
- charakteryzuje zmiany liczby ludności w Polsce;
- oblicza przyrost naturalny Polski i wybranej jednostki administracyjnej;
- interpretuje kształt piramidy demograficznej;
- wyjaśnia, czym są wyż i niż demograficzny;
- podaje przykłady przyrodniczych, społecznych i ekonomicznych przyczyn migracji;
- na podstawie danych opisuje wielkość współczesnych migracji z i do Polski;
- wyjaśnia różnicę pomiędzy narodowością i obywatelstwem;
- opisuje zmiany w strukturze narodowościowej Polski po II wojnie światowej.

Na ocenę bardzo dobry (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dobry) uczeń:
- podaje nazwy wszystkich województw i ich stolic oraz wskazuje je na mapie;
- szczegółowo wyjaśnia przestrzenne zróżnicowanie gęstości zaludnienia w Polsce;
- porównuje średnią gęstość zaludnienia w Polsce i innych krajach europejskich;
- wyjaśnia zależność pomiędzy starzeniem się ludności a wzrostem współczynnika zgonów;
- opisuje skutki starzenia się ludności Polski;
- podaje przyczyny występowania w Polsce kolejnych wyżów i niżów demograficznych;
- opisuje rozmieszczenie polskiej diaspory na świecie;
- podaje przykłady pozytywnych i negatywnych skutków migracji w Polsce i Europie;
- podaje przykłady mniejszości etnicznych mieszkających w Polsce.

Na ocenę celujący (oprócz spełnienia wymagań na ocenę bardzo dobry) uczeń:
- ocenia znaczenie poszczególnych czynników rozmieszczenia ludności w różnych regionach Polski;
- opisuje zmiany salda migracji w Polsce w ostatnich kilkudziesięciu latach;
- ocenia wyzwania demograficzne stojące przed Polską i Europą ,będące skutkiem starzenia się ludności;
- przyjmuje różne punkty widzenia w ocenie skutków imigracji do Polski i emigracji z Polski;
- wyjaśnia różnicę pomiędzy mniejszością narodową i etniczną.

DZIAŁ: Struktura zatrudnienia ludności i procesy urbanizacji.

Na ocenę dopuszczający uczeń:
- podaje nazwy trzech głównych sektorów gospodarki;
- wyjaśnia, czym jest bezrobocie;
- wyjaśnia , czym jest urbanizacja;
- na podstawie wykresu porównuje liczbę mieszkańców największych miast w Polsce;
- wymienia kilka przyczyn przenoszenia się mieszkańców do strefy podmiejskiej.

Na ocenę dostateczny (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą) uczeń:
- na podstawie źródeł opisuje przemiany rynku pracy na przykładzie wybranych miast w Polsce;
- na podstawie mapy opisuje rozmieszczenie miast w Polsce;
- przyporządkowuje główne czynniki rozwoju do największych miast w Polsce;

- wymienia przykłady nowych kierunków działalności gospodarczej i zagospodarowania terenu w strefie podmiejskiej;
- na podstawie piramidy demograficznej charakteryzuje strukturę płci i wieku ludności wybranej wsi lub gmin wiejskiej;

Na ocenę dobry (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dostateczny) uczeń:
- omawia strukturę zatrudnienia ludności w poszczególnych sektorach gospodarki w Polsce;
- wyjaśnia przyczyny zmian struktury zatrudnienia ludności w Polsce;
- wyjaśnia wpływ niektórych funkcji miast w Polsce na ich rozwój;
- wyjaśnia przyczyny przenoszenia niektórych działalności gospodarczych do strefy podmiejskiej;
- podaje przykłady skutków społecznych i gospodarczych migracji ze wsi do miast.

Na ocenę bardzo dobry (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dobry) uczeń:
- wyjaśnia przyczyny i skutki wzrostu znaczenia sektora usługowego w Polsce;
- rozróżnia aglomerację monocentryczną i konurbację
- podaje nazwy województw o najwyższym i najniższym wskaźniku urbanizacji;
- porównuje czynniki decydujące o rozwoju rożnych miast;
- opisuje i wyjaśnia zmiany demograficzne zachodzące w strefach podmiejskich;
- wyjaśnia wpływ restrukturyzacji PGR-ów na zmiany gospodarcze i demograficzne wybranych wsi;

Na ocenę celujący (oprócz spełnienia wymagań na ocenę bardzo dobry) uczeń:
- prognozuje przyszłe zmiany struktury wykształcenia i zatrudnienia ludności w Polsce i Europie;
- na podstawie własnej wiedzy porównuje zmiany i poziom wskaźnika urbanizacji w Polsce i w innych krajach;
- podaje warunki, jakie musi spełniać wieś w Polsce, aby wystąpić o nadanie statusu miasta;
- określa współczesne kierunki rozwoju miast w Polsce;
- porównuje przyczyny i skutki migracji ze wsi do miast oraz migracji z miast do stref podmiejskich.

DZIAŁ: Gospodarka Polski- rolnictwo, przemysł, usługi.

Na ocenę dopuszczający uczeń:
- podaje przykłady przyrodniczych i poza przyrodniczych czynników rozwoju rolnictwa;
- podaje przykłady roślin uprawianych w Polsce podaje przykłady zwierząt, których chów prowadzi się w Polsce;
- podaje przykłady odnawialnych i nieodnawialnych surowców energetycznych wykorzystywanych w Polsce;
- wyjaśnia pojęcie przemysłu zaawansowanych technologii;
- podaje przykłady produktów przemysłu zaawansowanych technologii, które są wykorzystywane w codziennym życiu;
- podaje przykłady firm i zawodów należących do sektora usługowego;
- podaje kilka przykładów przyrodniczych i kulturowych walorów turystycznych Polski;
- rozpoznaje na fotografiach wybrane walory (atrakcje) turystyczne Polski;
- podaje przykłady walorów turystycznych Pobrzeży Bałtyku i Małopolski;

Na ocenę dostateczny (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą) uczeń:
- na podstawie mapy opisuje rozmieszczenie obszarów o najbardziej sprzyjających warunkach dla rozwoju rolnictwa w Polsce;
- na podstawie diagramu opisuje strukturę zasiewów w Polsce;
- podaje przykłady wykorzystania głównych produktów rolnych wytwarzanych w Polsce;
- na podstawie materiałów podaje przykłady związków warunków naturalnych z kierunkami rozwoju energetyki;
- podaje przykłady zmian, jakie zaszły w polskim przemyśle w ostatnich 30 latach;
- podaje wybrane cechy przemysłu zaawansowanych technologii;
- na podstawie map określa zmiany w zagospodarowaniu obszarów położonych w pobliżu ważnych szlaków komunikacyjnych;
- wyjaśnia, dlaczego wybrane walory przyrodnicze przyciągają turystów do Małopolski i na Pobrzeża Bałtyku;

Na ocenę dobry (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dostateczny) uczeń:

- ocenia warunki przyrodnicze dla rozwoju rolnictwa w Polsce;
- na podstawie map opisuje rozmieszczenie poszczególnych upraw, chowu bydła i trzody chlewnej w Polsce;
- na wybranych przykładach uzasadnia rozwój energetyki opartej na odnawialnych źródłach energii w Polsce;
- na podstawie materiałów dokonuje ogólnej charakterystyki sektora przemysłowego w Polsce przed rokiem 1989 oraz obecnie;
- na podstawie danych porównuje poziom robotyzacji produkcji przemysłowej w Polsce i w innych krajach;
- wyjaśnia korzyści wynikające z lokalizacji przedsiębiorstw w pobliżu szlaków transportowych;
- porównuje atrakcyjność turystyczną wybranych miejsc i obiektów w Małopolsce i na Pobrzeżu Bałtyckim;

Na ocenę bardzo dobry (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dobry) uczeń:
- ocenia warunki pozaprzyrodnicze dla rozwoju rolnictwa w Polsce;
- określa warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające lub ograniczające produkcję energii ze źródeł nieodnawialnych i odnawialnych w województwie łódzkim i pomorskim;
- wyjaśnia, na czym polega transformacja energetyczna, którą przechodzi Polska i inne kraje europejskie;
- wyjaśnia, na czym polega prywatyzacja i zmiana struktury przemysłu w Polsce;
- na wybranych przykładach opisuje zmiany produkcji towarów zaawansowanych technologii w Polsce;
- określa udział usług w wytwarzaniu PKB Polski;
- wyjaśnia na przykładach związek pomiędzy transportem morskim a lokalizacją inwestycji przemysłowych i usługowych;
- proponuje trasę wycieczki tematycznej ukazującej określony typ walorów turystycznych w Pols
- określa wpływ walorów przyrodniczych Pobrzeży Bałtyku oraz dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach.

Na ocenę celujący (oprócz spełnienia wymagań na ocenę bardzo dobry) uczeń:
- podaje nazwy regionów w Polsce o najbardziej sprzyjających warunkach dla rozwoju rolnictwa;
- na podstawie własnej wiedzy opisuje rozmieszczenie upraw i chowu zwierząt w Polsce;
- dokonuje oceny warunków przyrodniczych i pozaprzyrodniczych rozwoju energetyki w swoim regionie;
- prognozuje przyszłe kierunki przemian przemysłu w Polsce;
- podaje przykłady dziedzin naukowych powiązanych z przemysłem zaawansowanych technologii;
- na podstawie dostępnych materiałów dokonuje oceny dowolnego obszaru w Polsce pod kątem warunków lokalizacji nowych inwestycji przemysłowych i usługowych ze względu na dostępność komunikacyjną;
- wymienia ponad dziesięć obiektów położonych w Polsce, które wpisano na listę światowego dziedzictwa UNESCO;
- charakteryzuje wybrane obiekty umieszczone na liście UNESCO;

DZIAŁ: Własny region i Mała Ojczyzna.

Na ocenę dopuszczający uczeń:
- na podstawie mapy opisuje położenie oraz sąsiedztwo regionu, w którym mieszka;
- odróżnia walory kulturowe od walorów przyrodniczych regionu;
- podaje przykłady produktów wytwarzanych w regionie;
- określa dominujące kierunki rozwoju gospodarczego regionu;
- określa obszar utożsamiany z własną małą ojczyzną jako symboliczną przestrzenią.

Na ocenę dostateczny (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą) uczeń:
- charakteryzuje wybrane elementy środowiska przyrodniczego regionu na podstawie materiałów, w tym map tematycznych;
- podaje przykłady walorów kulturowych regionu (stroje, gwara, potrawy, tradycje itp.);
- dobiera odpowiednią mapę do realizacji wycieczki krajoznawczej;

- przedstawia w dowolnej formie atrakcyjność małej ojczyzny jako miejsca zamieszkania, pracy, nauki, rozrywki.

Na ocenę dobry (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dostateczny) uczeń:

- charakteryzuje środowisko przyrodnicze regionu oraz określa jego główne cechy;
- określa warunki sprzyjające rozwojowi rolnictwa, przemysłu i usług w regionie;
- rozpoznaje w terenie główne obiekty charakterystyczne i decydujące o atrakcyjności małej ojczyzny;

Na ocenę bardzo dobry (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dobry) uczeń:

- określa cechy i kierunki specjalizacji rolnictwa regionu;
- podaje przykłady zakładów przemysłowych i ich produktów, z których jest znany region;
- projektuje trasę wycieczki krajoznawczej po własnym regionie na podstawie wyszukanych źródeł informacji.

Na ocenę celujący (oprócz spełnienia wymagań na ocenę bardzo dobry) uczeń:

- opisuje przykłady walorów kulturowych regionu (stroje, gwara, potrawy, tradycje itp.);
- na podstawie wyszukanych informacji prezentuje przemiany gospodarcze regionu;
- na podstawie własnych obserwacji terenowych projektuje działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego (przyrodniczego i kulturowego) oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności.

Alicja Januś