Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z historii kl. 8a

I. Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności uczniów w zakresie treści programowych wynikających z podstawy programowej z historii.

1. Uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełnienia zaległych treści programowych. Po długotrwałej usprawiedliwionej nieobecności (ponad 2 tygodnie) uczeń ma możliwość ustalenia z nauczycielem terminu pisania zaległego sprawdzianu.

2. Uczeń ma obowiązek posiadać zeszyt przedmiotowy, podręcznik, zeszyt ćwiczeń (jeśli jest w zestawie)

3. Sprawdziany są obowiązkowe i zapowiadane co najmniej na tydzień przed ich przeprowadzeniem wraz z podaniem zakresu kontrolowanego materiału. Informacja o sprawdzianie jest zapisywana w dzienniku elektronicznym.

4. Kartkówki są zapowiadane (obejmują do 3 jednostek tematycznych).

5. Sprawdzone i ocenione sprawdziany nauczyciel daje do wglądu uczniowi na lekcji poświęconej ich omówieniu. Prace są przechowywane do końca roku szkolnego i udostępniane rodzicom (opiekunom prawnym) na terenie szkoły zgodnie z ustaleniami statutu szkoły.

6. Uczeń ma możliwość jednokrotnej poprawy bieżącej oceny z kartkówki/ sprawdzianu:

a) forma poprawy zostaje ustalona przez nauczyciela w czasie z nim uzgodnionym (nie dłużej niż 2 tygodnie od podania informacji o ocenie). W sytuacjach losowych termin poprawy ustala się indywidualnie,
b) w przypadku nieuzasadnionego nieprzybycia na sprawdzian, poprawiający ocenę uczeń traci możliwość poprawy,
c) ocenę z poprawy wpisuje się do dziennika elektronicznego. Podczas ustalania oceny śródrocznej, rocznej i końcowej bierze się pod uwagę ocenę wyższą,
d) o poprawie pozostałych ocen decyduje nauczyciel przedmiotu.

7. Sposoby sprawdzania osiągnięć:

a) wypowiedzi ustne:
- odpowiedzi ustne – wypowiedzi w trakcie lekcji lub odpowiedzi dotyczące określonego działu materiału;
- praca na lekcji – zaangażowanie ucznia w pracę na lekcji (częste zgłaszanie się do odpowiedzi, aktywny udział w pracy grupowej);

b) wypowiedzi pisemne:
- krótkie ok. 10 - 15 min. kartkówki obejmujące swym zakresem 1 – 3 jednostki tematyczne;
- sprawdziany wiadomości, trwające do 40 minut i obejmujące szersze partie materiału (zazwyczaj kończące pewien dział materiału);
- samodzielna praca ucznia na lekcji, np. z zeszytem ćwiczeń (jeśli jest w zestawie), aktywny udział w pracy grupowej.

8. O przewidywanej ocenie niedostatecznej uczeń i jego rodzice są informowani na miesiąc przed końcem semestru lub roku szkolnego.

9. Nauczyciel jest obowiązany na podstawie opinii publicznej poradni lub niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej lub niepublicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzone zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu

się uniemożliwiają sprostanie tym wymaganiom.

10. W szkole obowiązują jednakowe kryteria oceniania prac pisemnych. O ocenie z pracy decyduje liczba uzyskanych punktów przeliczona na procenty.

Tabela: Skala oceniania prac klasowych, testów, sprawdzianów

cel	96% - 100%
bdb	90% - 95%
db	75% - 89%
dst	50% - 74%
dop	30% - 49%
ndst	0% - 29%

Wskazane formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów mogą ulec zmianie i modyfikacji na bieżąco, w zależności od indywidualnych potrzeb uczniów, celów edukacyjnych oraz rodzaju sprawdzanych umiejętności.

Opracowała: Alicja Januś

Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych- historia kl. 8a

1. Uczniowi przysługuje prawo ubiegania się o wyższą niż przewidywana ocenę roczną z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, jeżeli w roku szkolnym:
a) nie ma godzin nieusprawiedliwionych,
b) systematycznie uczestniczył w zajęciach edukacyjnych,
c) uczeń przystąpił do wszystkich prac klasowych/sprawdzianów oraz wykorzystał możliwości ich poprawy,
d) przygotowuje się do zajęć i utrwala swoją wiedzę i umiejętności.

2. W celu podwyższenia przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej, na następny dzień od dnia poinformowania o ocenach przewidywanych, uczeń lub jego rodzic zwracają się za pośrednictwem dziennika elektronicznego lub osobiście, z wnioskiem do nauczyciela przedmiotu o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych (maksymalnie o jeden stopień).

3. Nauczyciel po otrzymaniu wniosku, sprawdza spełnianie przez ucznia warunków umożliwiających podwyższenie oceny i kolejnego dnia roboczego udziela uczniowi odpowiedzi odmownej lub ustala formę sprawdzania wiedzy ucznia z danego przedmiotu, zakres materiału i termin. Do tej formy sprawdzania wiedzy ucznia nie obowiązuje zasada tygodniowej zapowiedzi pracy klasowej/ sprawdzianu.

4. Dokumentację związaną z procedurą przechowuje nauczyciel do zakończenia roku szkolnego.

5. Procedura podwyższenia musi się zakończyć co najmniej trzy dni przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej
.
6. Nauczyciel po sprawdzeniu wiadomości i umiejętności ucznia utrzymuje bądź ustala wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych, a ocena ta jest ostateczna, z zastrzeżeniem § 75 ust. 1 oraz § 76 ust. 1 Statutu szkoły.

Alicja Januś

Wymagania edukacyjne z historii- kl. 8a- niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.

DZIAŁ: II wojna światowa.

Na ocenę dopuszczający uczeń:
- zna daty i związane z nimi wydarzenia: 1 września 1939 r., 17 października 1939 r., 8 maja 1945 r., 6 sierpnia 1945 r., 2 września 1945 r., 6 czerwca 1944 r.;
- zna postaci i ich dokonania: Henryk Sucharski, Stefan Starzyński, Janusz Korczak, rodzina Ulmów, Irena Sendlerowa, Stalin, Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt;
- wymienia podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem działań wojennych w latach 1939−1941.

Na ocenę dostateczny (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą) uczeń:
- rozumie pojęcie: plan „Barbarossa", dziwna wojna, wojna zimowa, bitwa o Atlantyk, pacyfikacja, kolaboracja, dywersja, sabotaż, Holokaust, obóz zagłady, obóz koncentracyjny, getto, łapanka, alianci, drugi front, kamikaze;
- wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny obronnej Polski;
- opisuje w podstawowym zakresie przebieg ofensywy niemieckiej w Europie Zachodniej;
- opisuje okoliczności wojny zimowej i przyłączenia nowych terenów przez ZSRS;
- omawia przebieg bitwy o Anglię;
- omawia w podstawowym zakresie przebieg konfliktu na kontynencie afrykańskim;
- wymienia główne postanowienia konferencji teherańskiej;
- wymienia przyczyny klęski państw osi.

Na ocenę dobry (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dostateczny) uczeń:
- wskazuje na mapie główne punkty oporu Polaków we wrześniu 1939 r.;
- omawia przebieg działań militarnych we wrześniu 1939 r.;
- wskazuje na mapie przebieg działań wojennych w latach 1939–1941;
- wyjaśnia przyczyny przystąpienia USA do wojny;
- charakteryzuje okoliczności agresji niemieckiej na Związek Sowiecki;
- porównuje okupację niemiecką na terenie Europy Zachodniej i Wschodniej;
- opisuje postawy władz krajów okupowanych wobec władz niemieckich;
- wskazuje przyczyny powstania koalicji antyhitlerowskiej;
- wskazuje na mapie główne bitwy i kierunki działań wojennych w Europie, Afryce i na Dalekim Wschodzie w latach 1942–1945;
- omawia postanowienia konferencji w Jałcie i Poczdamie, ze szczególnym uwzględnieniem sprawy polskiej;
- omawia wydarzenia na frontach w latach 1944–1945.

Na ocenę bardzo dobry (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dobry) uczeń:
- określa przyczyny i dostrzega skutki wkroczenia Niemców i Sowietów na ziemie polskie;
- charakteryzuje podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem działań wojennych w latach 1939−1941;
- omawia politykę wyniszczenia stosowaną przez nazistów wobec Żydów, Romów i Słowian;
- omawia główne postanowienia Karty atlantyckie;
- wyjaśnia, kiedy i gdzie doszło do przełomów na frontach wojny, od których rozpoczęła się klęska państw osi;
- charakteryzuje wydarzenia polityczno-militarne rozgrywające się u schyłku II wojny światowej.

Na ocenę celujący (oprócz spełnienia wymagań na ocenę bardzo dobry) uczeń:
- ocenia bilans wojny obronnej Polski;
- ocenia politykę Niemiec i ZSRR w latach 1939−1941;
- dostrzega, na czym polega wyjątkowość zagłady Żydów, której Niemcy dokonali na ziemiach polskich;
- przedstawia przykłady Polaków wspomagających ludność żydowską (np. rodzinę Ulmów, Irenę Sendlerową, Jana Karskiego);
- analizuje wydarzenia wojenne z lat 1942–1944;
- ocenia postanowienia konferencji w Teheranie z perspektywy interesu Polski;
- dostrzega znaczenie użycia bomb atomowych;
- ocenia postanowienia konferencji wielkiej trójki.

DZIAŁ: Polska w latach II wojny światowej.

Na ocenę dopuszczający uczeń:
- zna postaci i ich dokonania: Hans Frank, Władysław Sikorski, Kazimierz Sosnkowski, Stanisław Mikołajczak, Władysław Anders, Stefan Grot-Rowecki, Tadeusz Bór- Komorowski, Stepan Bandera;
- wymienia wybrane miejsca zbrodni hitlerowskich;
- wymienia miejsca masowych egzekucji polskich oficerów;
- wymienia główne polskie formacje zbrojne, które walczyły z Niemcami po stronie aliantów;
- wymienia miejsca ważniejszych bitew stoczonych przez polskie oddziały po stronie aliantów;
- wymienia najważniejsze ugrupowania polityczne działające w warunkach konspiracyjnych w Polsce.

Na ocenę dostateczny (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą) uczeń:
- wymienia ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie, z których utworzono Generalne Gubernatorstwo;
- rozumie pojęcia: folkslista, akcja „AB", pacyfikacja, gestapo, wysiedlenia, zbrodnia katyńska, łagier, zsyłka, deportacja, Szare Szeregi, akcja „N", Delegat Rządu na Kraj, V-2, cichociemni, plan „Burza", godzina „W"
- opisuje życie codzienne Polaków w czasach okupacji;
- wymienia cele i metody sowieckiej polityki okupacyjnej;
- wymienia głównych członków rządu polskiego na uchodźstwie;
- rozwija skróty: ZWZ, AK, PPR, KRN, PKWN,
- omawia metody oporu, które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupanta;
- opisuje strukturę Polskiego Państwa Podziemnego;
- wymienia powody konfliktu polsko--ukraińskiego w Małopolsce Wschodniej;
- omawia zbrodnie nazistowskie dokonane na ludności cywilnej i żołnierzach polskich w trakcie powstania warszawskiego i po jego zakończeniu.

Na ocenę dobry (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dostateczny) uczeń:
- wskazuje na mapie ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie, z których utworzono Generalne Gubernatorstwo;
- porównuje okupację niemiecką na różnych terenach polskich;
- charakteryzuje zbrodnię katyńską;
- omawia cele sowieckiej polityki okupacyjnej i metody, które stosowały władze, aby je osiągnąć;
- omawia, w jakich okolicznościach utworzono polski rząd na uchodźstwie;
- przedstawia osiągnięcia jednostek polskich na frontach II wojny światowej;
- wyjaśnia, dlaczego stosunek aliantów do sprawy polskiej podlegał przemianom;
- omawia działalność najważniejszych polskich ugrupowań politycznych działających w warunkach konspiracyjnych;
- wyjaśnia, jakie działania i w jakim celu podjął Stalin, by stworzyć na ziemiach polskich nowy ośrodek władzy;
- wskazuje na mapie Wołyń;
- omawia cele i formy realizacji planu „Burza", z uwzględnieniem przyczyn wybuchu powstania warszawskiego;
- opisuje przebieg działań zbrojnych podczas powstania warszawskiego.

Na ocenę bardzo dobry (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dobry) uczeń:
- charakteryzuje metody stosowane przez niemieckich nazistów wobec Polaków oraz wie, jaki był ich cel;
- porównuje polityczne dążenia i sposoby działania okupantów niemieckiego i sowieckiego oraz wymienia podobieństwa i różnice między nimi;
- charakteryzuje stosunki polsko-sowieckie od września 1939 do lipca 1943 r.;
- charakteryzuje działalność Polaków poza granicami kraju w okresie wojny;
- charakteryzuje stosunki polsko-ukraińskie w czasach II wojny światowej;
- charakteryzuje postawę aliantów zachodnich i Stalina wobec walczącej Warszawy.

Na ocenę celujący (oprócz spełnienia wymagań na ocenę bardzo dobry) uczeń:
- ocenia zbrodnie niemieckie z okresu II wojny światowej na ziemiach polskich;
- analizuje, na czym polegało kłamstwo katyńskie;
- ocenia postanowienia układu Sikorski–Majski;
- ocenia funkcjonowanie i osiągnięcia Polskiego Państwa Podziemnego;

- analizuje przyczyny, z powodu których konflikt polsko-ukraiński przyjął tak krwawą formę;
- ocenia działania komunistów na ziemiach polskich w latach 1943–1944;
- dokonuje oceny skutków i znaczenia powstania warszawskiego.

DZIAŁ: Polska i świat po II wojnie światowej.

Na ocenę dopuszczający uczeń:
- wie, jak zostały ukarane osoby odpowiedzialne za zbrodnie wojenne;
- umie wskazać główne skutki II wojny światowej;
- zna postaci i ich dokonania: Harry Truman, George C. Marshall, Stanisław Mikołajczyk, Bolesław Bierut, Władysław Gomułka, Edward Osóbka-Morawski, Stefan Wyszyński, Jan Nowak-Jeziorański, Danuta Siedzikówna „Inki", Witold Pilecki, Nikita Chruszczow;
- podaje nazwy sojuszu wojskowego, który łączyły Stany Zjednoczone i ich partnerów oraz sojuszu łączącego ZSRS i kraje mu podporządkowane;
- wymienia podstawowe problemy życia codziennego, z jakimi spotykali się Polacy tuż po zakończeniu wojny;
- wymienia główne etapy przejmowania rządów w Polsce przez komunistów;
- wymienia przykłady państw pozostających pod wpływem komunizmu po 1945 r.

Na ocenę dostateczny (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą) uczeń:
- opisuje warunki, w jakich żyli ludzie w Europie po zakończeniu wojny;
- wie, co oznaczają skróty: NATO, RFN, NRD, PZPR, PSL, ZMP,
- rozumie pojęcia: plan Marshalla, żelazna kurtyna, Układ Warszawski, wyścig zbrojeń, zimna wojna, propaganda, blok wschodni, blok zachodni, repatriacja, nacjonalizacja, bitwa o handel, bezpieka, proces szesnastu, Ludowe Wojsko Polskie, obława augustowska, Rozgłośnia Polska Radia Wolna Europa, amnestia, stalinizm, procesy pokazowe, indoktrynacja, wróg ludu, kolektywizacja, system totalitarny, destalinizacja, odwilż, Praska Wiosna
- opisuje okoliczności rozpadu koalicji antyhitlerowskiej;
- wymienia czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury narodowościowej w Polsce;
- wyjaśnia, w jaki sposób komuniści zapewnili sobie pełnię władzy;
- omawia rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej;
- wyjaśnia, w jakim celu rządzący stosowali propagandę i indoktrynowali młodzież;
- wyjaśnia, jakie znaczenie dla tzw. odwilży miała śmierć Stalina i działalność Chruszczowa.

Na ocenę dobry (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dostateczny) uczeń:
- rozróżnia i wymienia skutki polityczne, gospodarcze, społeczne i kulturowe II wojny światowej;
- omawia konsekwencje rozpadu koalicji antyhitlerowskiej;
- opisuje trudności życia codziennego w powojennej Polsce;
- omawia proces podporządkowywania polskiej gospodarki władzy komunistycznej;
- omawia zmiany terytorialne i demograficzne na ziemiach polskich po 1945 r.;
- omawia działania Polaków mające na celu niedopuszczenie do przejęcia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów;
- opisuje losy żołnierzy podziemia niepodległościowego;
- opisuje zasady działania komunistycznej gospodarki w Polsce;
- wskazuje na mapie wybrane państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r.;
- opisuje wydarzenia związane z rewolucją węgierską i Praską Wiosną.

Na ocenę bardzo dobry (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dobry) uczeń:
- opisuje okoliczności, które doprowadziły do podziału Niemiec;
- omawia wydarzenia związane z wojną koreańską;
- charakteryzuje czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury narodowościowej w Polsce;
- charakteryzuje główne etapy przejmowania rządów w Polsce przez komunistów;
- charakteryzuje rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej;
- charakteryzuje pozycję i rolę polskiego Kościoła katolickiego po II wojnie światowe;
- charakteryzuje przyczyny i skutki rewolucji węgierskiej i Praskiej Wiosny;
- porównuje okres stalinizmu w państwach znajdujących się za żelazną kurtyną.

Na ocenę celujący (oprócz spełnienia wymagań na ocenę bardzo dobry) uczeń:
- dokonuje bilansu skutków II wojny światowej;

- analizuje kształtowanie się nowego układu sił politycznych na świecie po II wojnie światowej;
- dokonuje oceny działań komunistów mających na celu zniewolenie Polski;
- dokonuje oceny działań komunistów mających na celu zniewolenie Polski;
- analizuje postawy Polaków wobec władzy komunistycznej;
- analizuje funkcjonowanie poszczególnych elementów systemu stalinowskiego na ziemiach polskich;
- analizuje cechy charakterystyczne dla ustrój krajów znajdujących się w sowieckiej strefie wpływów.

DZIAŁ: Świat w II poł. XX wieku

Na ocenę dopuszczający uczeń:
- zna postaci: Mahatma Gandhi, Nelson Mandela, Fidel Castro, Nikita Chruszczow, Mao Zedong, Robert Schuman;
- umie wskazać przyczyny dekolonizacji;
- wymienia państwa będące potęgami kolonialnymi;
- wymienia główne organy UE i ich funkcje oraz podaje przyczyny jej powstania;
- zna postać Elvisa Presleya
- zna zespół The Beatles
- wymienia główne postanowienia Soboru Watykańskiego II.

Na ocenę dostateczny (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą) uczeń:
-rozumie pojęcia: dekolonizacja, apartheid, rasizm, Rok Afryki, kryzys kubański, mur berliński, Kuomintang, ChRL, maoizm, wielki skok, rewolucja kulturalna, ruch hipisowski, punk, rock and roll, feminizm, kraje Trzeciego Świata, Internet, amerykanizacja, globalizacja, Sobór Watykański II;
- wymienia przyczyny powstania syjonizmu.
- wyjaśnia, dlaczego Palestyna jest zaliczana do najbardziej zapalnych regionów Bliskiego Wschodu;
- opisuje formy rywalizacji wielkich mocarstw w okresie zimnej wojny
- wyjaśnia, czym jest wspólny rynek i co jest podstawowym celem działalności UE;

Na ocenę dobry (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dostateczny) uczeń:
- rozróżnia i wymienia skutki dekolonizacji;
- opisuje, jak doszło do powstania państwa Izrael;
- umie wskazać przyczyny i potencjalne skutki kryzysu kubańskiego;
- wyjaśnia, czym było i jak się przejawiało odprężenie w stosunkach międzynarodowych;
- wyjaśnia, w jakich okolicznościach komuniści przejęli władzę w Chinach;
- opisuje etapy powstawania UE;
- wskazuje na mapie Europy wybrane kraje członkowskie UE;
- opisuje przemiany społeczne i kulturowe, jakie nastąpiły u schyłku lat 50. i w latach 60. i 70.

Na ocenę bardzo dobry (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dobry) uczeń:
- charakteryzuje przyczyny, przebieg i skutki wybranych procesów dekolonizacyjnych w Azji i Afryce;
- charakteryzuje stosunki Izraela z sąsiednimi państwami;
- omawia, jak układały się stosunki pomiędzy ChRL a ZSRS po 1949 r.;
- analizuje proces powstawania i rozszerzania się UE.

Na ocenę celujący (oprócz spełnienia wymagań na ocenę bardzo dobry) uczeń:
- dokonuje bilansu procesów dekolonizacyjnych w Afryce i Azji;
- analizuje sytuację polityczną Izraela i Palestyny po II wojnie i w czasach współczesnych;
- analizuje przyczyny i skutki zimnowojennej rywalizacji USA i ZSRS;
- dokonuje oceny rządów komunistów w Chinach;
- dostrzega szanse wynikające z powstania UE;
- ocenia skutki powstania UE;
- analizuje zjawiska amerykanizacji i globalizacji.

DZIAŁ: Polska Rzeczpospolita Ludowa

Na ocenę dopuszczający uczeń:
- zna postaci i ich dokonania: Władysław Gomułka, Stefan Wyszyński, Edward Gierek, Lech Wałęsa, Wojciech Jaruzelski, Leonid Breżniew, Ryszard Kukliński, Jerzy Popiełuszko, Czesław Kiszczak

- wymienia zjawiska świadczące o odwilży w Polsce;
- zna postaci czołowych opozycjonistów;
-wymienia metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów;
- wymienia przykłady represji, jakie spadły na opozycję w czasie stanu wojennego.

Na ocenę dostateczny (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą) uczeń:

- rozumie pojęcia: odwilż, mała stabilizacja, poznański czerwiec, aparat partyjny, ZOMO, SB, list otwarty, Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej, Układ Warszawski, Milenium, Tysiąclecie, polityka antysyjonistyczna, cenzura, bibuła, drugi obieg, KOR, WZZ, NSZZ „Solidarność", porozumienia sierpniowe, internowanie, stan wojenny, sankcje gospodarcze, pacyfikacja;
- opisuje przejawy złagodzenia polityki antykościelnej w czasach odwilży;
- wymienia zmiany, które nastąpiły w życiu codziennym Polaków w czasach rządów Gierka;
- wyjaśnia, na czym opierała się polityka gospodarcza Polski za rządów Gierka;
- opisuje sukcesy sportowe Polaków w okresie PRL;
- omawia przykłady represji, jakie spadły na opozycję w czasie stanu wojennego;
- omawia wydarzenia związane z pacyfikacją kopalni „Wujek".

Na ocenę dobry (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dostateczny) uczeń:

- wyjaśnia, jak doszło do wystąpień w czerwcu 1956 r. oraz jakie były ich konsekwencje;
- omawia, na czym polegało zaostrzenie polityki władz wobec Kościoła na początku lat 60.;
- omawia rolę Kościoła w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce;
- omawia przyczyny i skutki wystąpień z 1968 r. i 1970 r.;
- omawia przyczyny i wymienia skutki wystąpień z 1976 r.;
- opisuje rozwój gospodarczy PRL za czasów Gierka;
- wymienia przykłady działań opozycji, które miały wesprzeć represjonowanych robotników, uczestników protestów w czerwcu 1976 r.;
- omawia twórczość wybranych pisarzy cenzurowanych;
- omawia najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego;

Na ocenę bardzo dobry (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dobry) uczeń:

- charakteryzuje zjawiska świadczące o odwilży na ziemiach polskich;
- charakteryzuje życie codzienne w czasach Gomułki;
- charakteryzuje spór wokół obchodów Milenium państwa polskiego;
- dostrzega podobieństwa i różnice w przyczynach buntu studenckiego z 1968 r. i robotniczego z 1970 r.; charakteryzuje konsekwencje tych wystąpień;
- dostrzega długofalowe konsekwencje polityki gospodarczej Gierka;
- charakteryzuje metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów;
- wyjaśnia, jakie miały konsekwencje porozumienia sierpniowe;
- charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność";
- charakteryzuje najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego;
- charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność".

Na ocenę celujący (oprócz spełnienia wymagań na ocenę bardzo dobry) uczeń:

- ocenia działania Gomułki;

dostrzega znaczenie listu biskupów polskich do biskupów niemieckich dla pojednania polsko-niemieckiego po II wojnie światowej;

- ocenia rolę Kościoła w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce;
- analizuje politykę Gierka i Gomułki ze szczególnym uwzględnieniem działań władzy wobec protestujących;
- ocenia rządy Gierka;
- dostrzega znaczenie wyboru Polaka Karola Wojtyły na tron papieski;
- ocenia wydarzenia 1980 i 1981 r.;
- ocenia, czy słusznie stan wojenny uważany jest za kontrowersyjne wydarzenie w historii Polski.

DZIAŁ: Polska i świat na przełomie XX i XXI wieku.

Na ocenę dopuszczający uczeń:

- zna postaci i ich dokonania: Michaił Gorbaczow, Ronald Reagan, Lech Wałęsa, Tadeusz Mazowiecki, Aleksander Kwaśniewski; Michaił Gorbaczow, Bronisław Komorowski, Lech Kaczyński, Wisława Szymborska, Andrzej Wajda;
- podaje przykłady pozytywnych i negatywnych zmian w życiu Polaków po 1989 r.

Na ocenę dostateczny (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą) uczeń:

- zna postaci i ich dokonania: Leonid Breżniew, Ronald Reagan, Ryszard Kaczorowski, Jacek Kuroń, Adam Michnik, Václav Havel, Leszek Balcerowicz,
- rozumie pojęcia: wyścig zbrojeń, głasnost, pierestrojka,
- wymienia główne przyczyny kryzysu gospodarczego w ZSRS na początku lat 80;
- rozumie pojęcia: okrągły stół, wybory powszechne, Jesień Narodów, aksamitna rewolucja, lustracja, SLD, PSL, PiS, PO, gospodarka rynkowa, restrukturyzacja, prywatyzacja, inflacja, Grupa Wyszehradzka;
- omawia okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole;
- wymienia najważniejsze osoby biorące udział w obradach okrągłego stołu;
- wymienia najważniejsze zmiany wprowadzone przez rząd Tadeusza Mazowieckiego;
- wyjaśnia, na czym polegał plan Balcerowicza;
- wskazuje trudności, jakie pojawiły się w trakcie realizacji planu Balcerowicza.

Na ocenę dobry (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dostateczny) uczeń:

- omawia wydarzenia związane z katastrofą atomową w ZSRS i ich skutki;
- wymienia główne postanowienia podjęte podczas obrad okrągłego stołu;
- wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w ZSRS wpłynęły na upadek rządów komunistycznych w krajach bloku wschodniego;
- wskazuje na mapie kraje objęte wydarzeniami Jesieni Narodów;
- omawia proces demokratyzacji na terenie Węgier, NRD, Czechosłowacji;
- omawia zmiany na polskiej scenie politycznej na początku lat 90.
- omawia sytuację gospodarczą Polski w momencie przejęcia rządów przez gabinet Tadeusza Mazowieckiego;
- omawia przykłady pozytywnych i negatywnych zmian w życiu Polaków po 1989 r.;
- omawia główne etapy integracji Polski ze strukturami NATO
- omawia główne etapy integracji Polski z UE.

Na ocenę bardzo dobry (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dobry) uczeń:

- charakteryzuje reformy przeprowadzone przez Gorbaczowa;
- omawia sytuację gospodarczo-polityczną ZSRS w latach 80;
- omawia wyniki i skutki wyborów parlamentarnych w czerwcu 1989 r.
- charakteryzuje okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole;
- charakteryzuje procesy dekomunizacyjne na obszarze Czechosłowacji, Niemiec i Węgier;
- charakteryzuje przemiany ustrojowe w latach 1989–1997;
- charakteryzuje najważniejsze treści zawarte w Konstytucji III RP;
- porównuje modele gospodarki polskiej przed i po 1989 r.

Na ocenę celujący (oprócz spełnienia wymagań na ocenę bardzo dobry) uczeń:

- dostrzega symboliczne znaczenie upadku muru berlińskiego;
- dokonuje próby oceny zmian na mapie Europy u schyłku XX w. oraz dostrzega szanse i zagrożenia z nich wynikające;
- analizuje przemiany obozu politycznego wywodzącego się z Solidarności;
- ocenia politykę zagraniczną III RP.

Alicja Januś