Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania - język niemiecki 2026/2027

Rozumienie ze słuchu

Ocena **celująca**

Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne (wykorzystuje podobieństwa językowe np. z językiem angielskim).

Ocena **bardzo dobra**

Uczeń bez trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje, sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach, dialogach i komunikatach, w pełni rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena **dobra**

Uczeń w znacznym stopniu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje, sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach, rozumie instrukcje nauczyciela w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena **dostateczna**

Uczeń rozumie dużą część prostych wypowiedzi w języku niemieckim formułowanych przez różne osoby, zawierających znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, przeważnie rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie

prawidłowo na nie reaguje, wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach i komunikatach, rozumie najczęściej powtarzającą się część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.

Ocena **dopuszczająca**

Uczeń rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne ujęte w programie nauczania, rozumie ogólny sens tylko niektórych wypowiedzi oraz często reaguje na nie nieprawidłowo, wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach i komunikatach, rozumie tylko niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela w języku niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje.

Ocena **niedostateczna**

Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą

Mówienie

Ocena **celująca**

Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, tworzy wypowiedzi ustne prezentujące bogaty zakres leksykalny i gramatyczny, płynność i oryginalność całkowicie samodzielnie, bez pomocy i dodatkowych wskazówek nauczyciela.

Ocena **bardzo dobra**

Uczeń swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych, swobodnie wyraża swoje zdanie na jakiś temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych, bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną, potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne przewidziane w programie nauczania, płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji – to wszystko ze sporadyczną pomocą

i wskazówkami nauczyciela, potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji, jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów w wymowie i intonacji.

Ocena **dobra**

Uczeń zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji, wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych, potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne, inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji, a nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji, prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji, jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji.

Ocena **dostateczna**

Uczeń z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, jednak nie zawsze poprawnych, potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć słyszalne są błędy leksykalne i gramatyczne, potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania, potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem, przeważnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych, popełnia jednak błędy językowe, potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji, błędy leksykalne i gramatyczne częściowo utrudniają komunikację.

Ocena **dopuszczająca**

Uczeń potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną, jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe, potrafi formułować tylko proste, często powtarzające się i schematyczne wypowiedzi zgodnie z programem nauczania, tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem, podczas formułowania wypowiedzi posługuje się schematami,

ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji, błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

Ocena **niedostateczna**

Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą

<u>Czytanie ze zrozumieniem</u>

Ocena **celująca**

Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, bez problemu rozumie na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych teksty użytkowe i informacyjne, nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno-leksykalne wykraczające poza program nauczania, a prezentujące podobieństwa do np. języka angielskiego.

Ocena **bardzo dobra**

Uczeń bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne zawierające struktury zgodne z programem nauczania, bez trudu potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora, sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

Ocena **dobra**

Uczeń rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych, potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora, potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

Ocena **dostateczna**

Uczeń rozumie ogólnie część prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych, przeważnie potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora, znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

Ocena **dopuszczająca**

Uczeń rozumie nieliczne proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne, wymaga pomocy i licznych wskazówek nauczyciela, ma problemy z określeniem głównej myśli tekstu/wypowiedzi, jej kontekstu i intencji autora, potrafi odnaleźć nieliczne najprostsze informacje w tekście.

Ocena **niedostateczna**

Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą

Pisanie

Ocena **celująca**

Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, tworzy wypowiedzi pisemne prezentujące bogaty zakres leksykalny i gramatyczny, płynność i oryginalność.

Ocena **bardzo dobra**

Uczeń bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia, bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia, bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w programie nauczania, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi, potrafi przedstawiać rozbudowane dialogi w formie pisemnej, w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej, tworzy wypowiedzi bezbłędne.

Ocena **dobra**

Uczeń dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń, poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia, pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując średnio urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej, tworzy wypowiedzi z niewielką liczbą błędów, jednak nie ma to wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej oraz komunikację.

Ocena **dostateczna**

Uczeń ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz zapisie poznanych słów i wyrażeń, przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia, pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi, potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, ale charakteryzują się one częściowym brakiem płynności, w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej, tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji.

Ocena **dopuszczająca**

Uczeń ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń, nie potrafi często poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach, odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny, ma trudności z pisaniem prostych wypowiedzi pisemnych, stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne, wymaga pomocy i licznych wskazówek nauczyciela, ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej, nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący, tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu, często zakłócają komunikację

Ocena **niedostateczna**

Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.